

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 401»**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава VI
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Устав МАДОУ «Детский сад №401»
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №401».

АООП СОСТОИТ

Обязательная часть

**Часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений**

**Комплексный подход,
обеспечивающий
развитие детей во
всех пяти
взаимодополняющих
образовательных
областях**

**Этно-культурная
региональная
составляющая**

**Экологическое
воспитание**

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта

АООП СОСТОИТ ИЗ РАЗДЕЛОВ

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цель и задачи АООП
- Принципы и подходы к формированию АООП
- Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- Планируемые результаты освоения АООП

Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с 5 образовательными областями
- Взаимодействие педагогов с детьми
- Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников
- Образовательная деятельность по коррекции речи

Организационный раздел

- Материально-техническое обеспечение реализации АООП
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Расписание образовательной деятельности, режим дня
- Методическое обеспечение

Дополнительный раздел

- Краткий текст АООП для родителей
- Краткая презентация АООП для родителей

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АООП

ЦЕЛЬ: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ № 401 и родителей воспитанников.

ЗАДАЧИ:

- социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование позитивного отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ АООП

АООП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; -принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

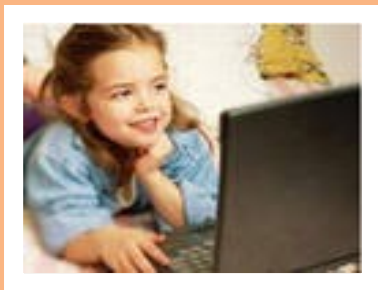
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 401»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Сөөныч. Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. С.Н.Николаева**

Возрастные категории детей, на которых ориентирована АООП

Дошкольный возраст



5-6 лет



6-7 лет

Р А З В И Т И Е

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной работы реализуется по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ :

Социализация, развитие общения. Нравственное, патриотическое, гендерное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность. Игры (сюжетно-ролевые, коммуникативные, дидактические и т.д.). Труд (ручной труд, самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой...) Безопасность (ПДД, ОБЖ)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ :

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям (традиции, праздники). ФЦКР- Ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), с предметным миром. ФЭМП Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве .Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ :

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ :

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность (музыка, театральная деятельность).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ :

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Культурно –гигиенические навыки.

Физическая культура.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Программа (АООП ДО) подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников

ВОСПИТАННИКОВ



Оказание помощи семье воспитанника

изучение отношения к вопросам воспитания, обучения, развития детей, организации деятельности

знакомство с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье и трудностями, возникающими в воспитании

Основные задачи

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Информирование семьи об актуальных задачах воспитания и обучения детей

создание в детском саду условий для реализации личности ребенка

ФОРМЫ

взаимодействия детского сада с семьей

Информационно-аналитический блок

- анкетирование и опрос
- патронаж семей воспитанников
- наблюдение
- беседы
- консультации
- стенды
- собрания и конференции
- дни открытых дверей
- собрания-встречи
- рукописные и электронные газеты и журналы

Практический блок

- лекции
- листы-памятки
- семинары и тренинги
- мастер-классы
- открытые показы
- проекты и выставки
- студии и гостиные
- круглые столы
- школа молодых родителей
- школа родителей будущих первоклассников
- праздники и развлечения
- театры
- игры

Контрольно-оценочный блок

- анализ деятельности
- анкетирование и опрос
- оценочные листы
- отзывы
- беседы
- анкетирование
- собрания-встречи
- собрания и конференции
- групповое обсуждение
- интернет-сайты (ДОУ и УО)
- электронная переписка

ОТПРАВИТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 401

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Шикмакова Татьяна Нурутдиновна

ДОЛЖНОСТЬ
Заведующий

СЕРТИФИКАТ
00С361ЕЕС36FAF941905C10103FDFF5DB
4

ПОДПИСАН
09.11.2023 13:22:03 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА